




COLEGIO MONTESSORI
XALTEPEC



**¿Qué es la educación Montessori
y cómo aplicarla en casa?**

***“Cualquier ayuda
innecesaria es un
obstáculo para el
desarrollo”***

— María Montessori —

ÍNDICE

Introducción	3
¿Qué es Montessori Xaltepec?	3
¿Qué valores practicamos en Xaltepec?	
Sistema Montessori	3
¿Qué es un ambiente preparado?	4
Tipos de ambientes	5
Periodos sensibles	6
Mente absorbente	
Tendencias humanas	
La importancia de los materiales Montessori	7
Límites en Montessori	8
Trabajo colaborativo	8
El papel de los guías y los papás es fundamental	8
Fantasía o realidad en Montessori	9
Montessori en casa	9
¿Cómo sería un día Montessori de actividades cotidianas en casa?	10

Introducción

Montessori Xaltepec es una comunidad comprometida con la Filosofía Montessori, con los padres de familia y sobre todo con los niños. Por ello hemos decidido elaborar un pequeño manual de información que le servirá a los padres aspirantes para conocer más de nuestro trabajo.

El siguiente texto responderá a dudas generales que tienen los padres aspirantes y les explicará las bases de la filosofía Montessori con las cuales trabajamos. Los invito a que lo lean con detenimiento y espero de corazón que estimule su curiosidad para ser verdaderos papás Montessori.

Bienvenidos a Montessori Xaltepec.

¿Qué es Montessori Xaltepec?

Montessori Xaltepec es una Comunidad comprometida con el desarrollo de los niños, donde existe una interacción entre la coordinación administrativa, académica, guías, asistentes, papás y alumnos para procurar una convivencia abierta, confiable, directa y comunicativa.

Los papás son invitados a formar lazos cercanos con el Colegio para mantenerlos informados de cualquier acontecimiento o situación, mientras que las guías apoyan a los niños en su formación siendo directas con los papás.

¿Qué valores practicamos en Xaltepec?

Los valores que practicamos van de la mano con la filosofía Montessori: perseverancia, seguridad en uno mismo, empatía, tolerancia, honestidad, respeto, amor.

¿Cómo logramos que nuestros niños practiquen estos valores? A continuación damos a conocer el camino que juntos vamos a recorrer para lograr ese objetivo y el desarrollo integral de nuestros niños.

SISTEMA MONTESSORI

¿Método? ¿Sistema? ¿Qué es Montessori? En realidad hay diversas opiniones. Más que un método o sistema, es una gran visión y misión que tuvo la Dra. Montessori hace más de 100 años. En comunidad Montessori Xaltepec compartimos esa visión y misión como una filosofía de vida, pues tenemos la firme creencia de que la formación de un ser humano desde la niñez es una tarea ardua y delicada para la que se necesita vocación.

El niño es un trabajador incansable que se construye a sí mismo, que construye “al hombre”. Y para esa formación lo que el niño pide es “ayúdame a hacerlo por mí mismo”, lo cual no significa que hará lo que quiera, sino que necesita ayuda a través de guías y un ambiente preparado para la construcción de su estado físico-mental-espiritual. Así, con Montessori formamos niños seguros, independientes, colaboradores y trabajadores.

En nuestros ambientes el tiempo no existe para ellos y cada mañana se observa el amor hacia el trabajo. Ese amor se puede percibir cuando muestran sus logros con una sonrisa, una suma en un papel, la formación de una palabra en la mesa o tapete, formando un cuadrado con dos triángulos, el orgullo de haber escrito su nombre o la emoción de descubrir que con el sonido “s” y “a” dice “sa”, cuando hay emoción por un aprendizaje.

Todo parece muy simple, pero la filosofía Montessori hay que conocerla. Los papás que se acercan por primera vez a Montessori dudan de sus bondades, les parece increíble que los niños sean capaces de lograr tantas cosas por sí mismos.

¿Qué es un ambiente preparado?

Ambiente preparado es un término utilizado por María Montessori, el cual se refiere a un lugar donde el niño satisface sus necesidades de desarrollo a través de los periodos sensibles, mente absorbente y tendencias humanas. Este ambiente físico debe ser agradable y atractivo para el niño, con buena iluminación, acogedor, cálido, ordenado, pulcro, que tenga al alcance de los niños el material que cumple un propósito inteligente para un aprendizaje significativo.

Estos materiales deben ser modelos de objetos cercanos a la realidad, manejables, de materiales naturales (madera) de acuerdo al tamaño y fuerza del niño que formen parte de un ambiente enriquecedor en experiencias sensoriales.

Dentro del ambiente Montessori existe una Guía, que es la persona conocedora de las necesidades del niño y el puente entre el material y el niño.

Cuando se visita un ambiente Montessori se encuentran mesas de diferentes tamaños, estantes con materiales, plantas, manteles, vasos de cristal, jarras, cubetas, escoba, recogedor, floreros, semillas, niños trasladándose de un lugar a otro con material, hojas, colores, pegamento, tijeras, y muchos otros objetos que se encuentran a su alcance, a diferencia de un salón de clases donde hay sillas y mesas hacia una dirección (pizarrón) y objetos fuera del alcance de los niños. De esta forma la Dra. Montessori revolucionó el concepto de escuela.

Tipos De Ambientes

De acuerdo a las edades, los ambientes son:

–NIDO

En este nivel se albergan bebés (de 1 a 12 meses). Este ambiente promueve el desarrollo neuromotor del infante, el lenguaje, la independencia y la autonomía. Se le brinda información sensorial a través de diversos estímulos (auditivos, visuales, propioceptivos, vestibulares). El ambiente se caracteriza por tener distintas áreas dedicadas a actividades específicas como cuidados físicos, movimiento, área de dormir y área de alimentación.

–COMUNIDAD INFANTIL

En este nivel se albergan niños desde que caminan hasta los tres años, donde se promueve el desarrollo sensoriomotor, psicomotor, el desarrollo del lenguaje, de la expresión corporal con música, del manejo de emociones, socialización, comienzo de la expresión gráfica y coordinación óculo-manual y visomotora. Además se fomenta la independencia, la autonomía, la confianza en sí mismo, la tolerancia a la frustración y la empatía.

Este ambiente se caracteriza por sus áreas: vida práctica, sensorial, lenguaje y arte. Cuenta con un ambiente externo donde el niño participa en juegos organizados (rondas infantiles) y satisface su necesidad de movimiento grueso con actividades como patear, lanzar pelota, equilibrio, etc.

–CASA DE LOS NIÑOS

En este ambiente promovemos el trabajo más organizado. Enriquecemos lo que iniciaron en Nido y en Comunidad y se les enfrenta a retos mayores. Las áreas crecen y los estantes albergan más materiales. Aquí hay niños de 3 a 6 años.

Las áreas que tenemos son: vida práctica, sensorial, lenguaje, matemáticas, botánica, geografía, artes e inglés.

–TALLER 1

Es lo que corresponde a la primaria inferior, es decir, a los grados 1.º, 2.º y 3.º de primaria. Trabajamos la investigación, enfatizamos el trabajo en equipo y reforzamos aún más la seguridad y la autoestima de los niños.

Las áreas son: lenguaje, matemáticas, geometría, biología, geografía, historia, inglés y una biblioteca que les permitirá reforzar sus investigaciones.

En resumen, en un ambiente preparado se le proporciona a los niños los medios para que produzcan, se sientan seguros y logren la independencia.

Los materiales del ambiente siempre deben estar listos para usarse; los niños cada vez que los usan deben dejarlos en las condiciones en las que los encontraron, mientras que es responsabilidad de la Guía mantener los materiales en excelentes condiciones para el aprovechamiento de los niños.

¿Cómo sabemos que un ambiente funciona adecuadamente? Cuando existe libertad con límites claros, estructura, orden, normalización, con materiales adecuados y en buenas condiciones, con estímulos visuales que contengan imágenes reales. Un ambiente funciona adecuadamente cuando la Guía aprovecha por completo los periodos sensibles que los niños van presentando, respetando siempre su desarrollo y acompañándolos en los procesos. Un

ambiente es adecuado cuando es simple, ordenado, acogedor, enriquecedor, mixto, diverso, donde se invita a los niños al contacto con la naturaleza.

Periodos Sensibles

Los periodos sensibles son construcciones internas que hacen que el niño se interese únicamente en ciertas cosas mientras es indiferente a otras. Por ejemplo, durante la adquisición del lenguaje, un bebé se enfocará en el sonido y en el movimiento de la boca tratando de imitarlos pero ignorando otros sonidos. En la adquisición de la lectura y escritura, el niño estará preguntando “qué dice ahí” y sólo el interesado buscará dónde está escribiendo.

Es importante que tanto padres y guías estén atentos y observen qué periodos está manifestando cada niño. Durante los periodos sensibles el aprendizaje es agradable y sin gran esfuerzo. Los periodos son: orden, lenguaje, movimiento, socialización, justicia y conocimiento del cosmos.

Mente Absorbente

La Dra. María Montessori describe la mente del niño como la “mente absorbente” durante los primeros años de su vida. Es la capacidad de absorber todo lo que el mundo puede proporcionar y de aprender sin mucho esfuerzo. El papel de la guía es detectar el momento justo en que un periodo se manifiesta y, con ayuda de la mente absorbente, aprovechar el gran potencial del niño para desarrollar su nivel cognitivo.

Tendencias Humanas

Las tendencias humanas son guías internas para el crecimiento con las que el ser humano nace y una expresión de las posibilidades creativas dentro de cada uno de nosotros.

Las tendencias humanas impulsaron al hombre primitivo así como impulsan al niño de hoy a su desarrollo y adaptación al medio ambiente. Estas son: exploración, orientación, orden, imaginación y abstracción, exactitud, repetición y perfección, control de error, mente matemática, trabajo, manipulación, comunicación, ser y pertenecer. Un propósito importante para la existencia de las tendencias es la adaptación humana.

La importancia de los materiales Montessori

Lo atractivo y fascinante de los materiales que la Dra. Montessori diseñó es que además de facilitar el autoaprendizaje, tienen control de error, lo que hace que la guía no intervenga mientras los niños los usan; en caso de haber algún error en su uso el mismo niño es capaz de detectarlo. Hay ocasiones en que al usar un material le sobran o faltan piezas. Al comparar que el material referente al trabajo elaborado “no es igual” al que se ha “armado” o que no coincide la secuencia, el niño por sí solo intenta lo detecta e intenta una y otra vez hasta obtener el resultado deseado.

¿No es maravillosa la inteligencia que la Dra. tuvo al diseñarlos?

Las áreas más importantes en las que se clasifican estos materiales son:

Matemáticas

Los materiales de esta área están diseñados para satisfacer una necesidad neuronal, por lo que necesitamos objetos concretos antes de llegar a conceptos abstractos (barras numéricas, numerales, serpiente positiva, por mencionar algunos).

Lenguaje

El lenguaje nos distingue de otras especies humanas, es el medio de comunicación tanto hablada como escrita, y es una herramienta social para expresar a otros lo que necesitamos. Por ello, esta área es muy importante y se va desarrollando desde Nido hasta Taller 2. En Montessori, si el desarrollo del lenguaje ha sido adecuado, se da una explosión de éste a la edad de 5 años, (esta adquisición temprana revolucionó en su época la educación). Es importante saber que hay que respetar el ritmo de cada niño para la adquisición de habilidades lingüísticas.

Vida práctica

Esta área es rica en propósitos inteligentes, pues cada uno está pensado para el desarrollo de las habilidades motoras, sociales y hábitos.

Sensorial

Estos materiales colaboran en la estructuración del orden y clasificación, por ende, sirven para la vida futura.

Límites en Montessori

Dentro de la filosofía de vida que compartimos se promueve el manejo de límites. El niño no hace lo que quiere en los ambientes preparados, sino ama lo que hace.

Los límites que se establecen en el ambiente son para el desarrollo de una convivencia armónica, límites que le darán al niño seguridad de lo que sí puede hacer y lo que no. Con esto se ayuda a la formación de la voluntad porque sin voluntad no hay libertad ni libre elección, elemento característico en una Comunidad Montessori.

¿Qué es la libre elección? El niño dirige su atención a las actividades que necesita para su desarrollo y no a las actividades que le impone un adulto. Estas actividades llamadas “trabajos” son presentadas por la Guía; el niño conocerá su uso y a través de la repetición, mente absorbente, períodos sensibles y tendencias humanas, la Guía detonará el potencial interno del niño, llevándolo a aprendizajes significativos que perduran para toda la vida.

Trabajo Colaborativo

En ocasiones se cree que el método Montessori es individualista. Esto es un concepto erróneo ya que desde edades tempranas el niño desea pertenecer a un grupo y colaborar con él. Así desde el hogar, el niño desea ayudar a mamá y a papá, guarda la despensa, desea limpiar, leer juntos etc.

Es así que en nuestros ambientes los niños quieren colaborar en las actividades grupales, preparando el alimento para los demás, realizando dinámicas con el grupo, ayudando al pequeño, leyendo con otro, compartiendo un dibujo con un compañero, sintiéndose como el niño grande, etc.

El papel de los guías y los papás es fundamental

En cada ambiente se albergan tantos niños como la situación lo amerite. El éxito de su buen funcionamiento se debe a las Guías y a los Asistentes.

La Guía presenta y apoya mientras que la Asistente se convierte en los ojos de la Guía, conformando el equipo que lleva de la mano a los pequeños. El amor que tienen por su trabajo es puro, responsable y grande. Entienden al niño y extraen lo mejor de ellos durante los primeros años para mostrarle al mundo de lo que son capaces esos seres pequeños, que muchas veces aminoramos pensando que por pequeños no pueden.

La Guía junto con su Asistente preparan con amor el ambiente en el que reciben a sus pequeños y generan todas las herramientas para que los niños al llegar se enriquezcan cada día en ese espacio físico.

En Montessori no usamos libros o cuadernos. Los niños trabajan con materiales y hojas sueltas que ellos mismos deciden conservar o desechar. Y a través de esas hojas sueltas es que los padres reconocen los avances de sus hijos e hijas además de ver el desarrollo en sus propios hijos o hijas. Es común que los papás comenten gustosos los descubrimientos y marcas de independencia que sus niños muestran: “mamá yo lo hago”, “yo puedo”, “no necesito...”, “¿puedes sólo revisarme?”

Además, los padres se percatan de los beneficios de Montessori cuando distinguen que sus hijos son equitativos, cuando son testigos de que no hacen diferencias físicas o religiosas. Para los niños Montessori todos somos iguales, no hay más, no hay menos.

Siempre que una familia se incorpora a la Comunidad Montessori Xaltepec los invito a que se empapen, investiguen, lean, sólo así entenderán y conocerán a profundidad esta filosofía de vida.

Fantasia o Realidad en Montessori

La Dra. Montessori, erudita en el desarrollo del niño, sabía la importancia de proporcionar la realidad al infante, ya que es en los primeros años cuando el cerebro adquiere gran madurez y las neuronas se especializan. Si el niño partiera de un mundo irreal y fantasioso, ¿se imaginan lo que pasaría?

Esto no quiere decir que al niño se alejará de su creatividad y de la creación de sus historias, pues fomentar la creatividad es parte de su desarrollo cognitivo.

Montessori en casa

Cuando los Papás se acercan a Montessori Xaltepec y les platico lo bonito e interesante de esta Filosofía, o incluso cuando ya son parte de la Comunidad de Xaltepec me dicen:

“¿y cómo voy a llevar a casa todo lo que aprende? ¿cómo le hago?”. Entonces les digo lo siguiente:

“Recuerden los propósitos que busca Montessori: independencia, trabajo y seguridad. Aquí en el Colegio generamos las herramientas para que lo lleven a cabo a través de los ambientes, material y Guías. Sin embargo, la manera en que lo hagas en casa te lo va a enseñar tu hijo.

“¿Cómo es esto?”, me contestan.

Pues en el momento en que ellos te digan “yo lo hago” o veas que ha logrado ordenar sus juguetes, ordenar sus zapatos al quitárselos, al decirte que no es posible que la princesa de tal cuento no quiera a su hermana, tienes que abrir los ojos y darle seguimiento. No permitan que las prisas entorpezcan esos avances. Hagan algunos ajustes en casa. Coloquen los platos, vasos, cubiertos, el cereal, la leche, a su alcance. Proporcionen las herramientas; un banco en el baño, en la cocina, en su recámara ajusta los muebles en la medida de lo posible. Compra una mesa pequeña con sus sillas para que ahí coma, pídele que recoja su

servicio al terminar de comer, que lo coloque al iniciar; si te pide un trapo para limpiar su tenis, dáselo, observa cómo hace el trabajo. Permítele que escoja su ropa, deja que se ponga lo que eligió aún cuando veas que no combina tanto (aunque hay chance de hacerle ver que si lo combina con tal playera se ve mejor, sino, respeta) o deja que lleve botas en temporada de calor. Te aseguro que la experiencia le enseñará que cuando hace calor no debe ponerse zapatos cerrados.

Si realmente quieres, puedes adaptar un espacio en casa para que sea un “Ambiente Montessori”, saca los rompecabezas, los legos, los juguetes de la “comidita”, los colores del armario. Adquiere hojas blancas, un par de libretas, pinceles, pegamento, y materiales aptos para su edad.

Utiliza la parte baja de un librero para colocar algunas cosas. Utiliza la parte superior de algunos muebles para colocar más artículos (siempre y cuando la altura les permita tomar las cosas). Acomoda las libros a su alcance, verás como lo aprovechan.

Acércate todas las veces que necesites a la Guía para que te informe, mantente cerca del Colegio, asiste a las pláticas y talleres. Pide los libros que tenemos para que te documentes, infórmate sobre los periodos sensibles, sobre las áreas que existen en su ambiente. Pide entrar a su ambiente, platica con otros papás de la comunidad.

¿Cómo sería un día Montessori de actividades cotidianas en casa?

A continuación les presentamos un ejemplo de cómo se podría aplicar Montessori en casa después de que los niños han salido del Colegio para que se adentren un poco más en la filosofía.

La hora de comer

Es importante que los niños participen en las actividades del hogar para que vayan formando su independencia y seguridad en sí mismos con lo que hacen. Los niños pueden participar colocando sus herramientas para la comida en la mesa. La Dra. Montessori diseñó material

para estas actividades de acuerdo al tamaño y fuerza de los niños, teniendo: cuchara, tenedor, cuchillo, plato, vaso, mantel a la medida del niño. Esto ayuda a desarrollar las habilidades para su uso facilitando el manejo de las herramientas. Es complicado que los niños se adapten a las herramientas de los adultos, son más pesadas, voluminosas, entorpecen los movimientos y la experiencia de poder cortar solos su comida o tomarla adecuadamente con la cuchara.

Puede ayudar también colocar los cubiertos y los vasos en los lugares de cada uno de los integrantes de la familia. A los niños les gusta el orden y esa actividad les parecerá bonita. Tratarán de que queden los cubiertos alineados y los vasos en la misma posición. Si tardan mucho acomodando la mesa es normal. No entorpezcas el proceso con prisas o minimizando su trabajo.

No te preocupes si llevan vasos de vidrio o cuchillo en la mano. Si les explicas que son delicados y por qué, se sentirán importantes, maduros y sobre todo sentirán que confías en ellos para esas arduas tareas.

Para que aprendan a utilizar esas herramientas muéstrale cómo lo haces tú con tu comida en tu plato. Enséñale cómo tomar cada utensilio (el tenedor se toma así, con el dedo que usas para poner pegamento a las hojas, el índice, se coloca en esta parte del tenedor, etc.) y guíalo en los movimientos. Puedes acompañarlo tomando sus manitas por detrás y hacer los movimientos en el plato para que a través de las sensaciones aprenda cuáles son los movimientos que tiene que realizar al usar los cubiertos.

Si notas que lo intenta varias veces y se esfuerza pero no logra hacerlo bien, no le ayudes. Deja que siga intentando. La experiencia le enseñará a realizar los movimientos correctos. Ayúdale sólo hasta que lo pida.

Para que aproveche todos los alimentos, sé consciente de las porciones y de los colores de los alimentos. Será de gran ayuda tener horarios estrictos de comida para que formen el hábito de las tres comidas. Si saliendo del Colegio tienen hambre, sustituye las frituras, refrescos y dulces por verduras como jícama, pepino, zanahoria o frutas como manzana, piña, sandía y agua natural o de frutas naturales. Calmarán su hambre de manera sana y no les llenará el estómago como para que no se terminen sus alimentos.

Si no tiene hambre no insistas en que se coma todo lo que hay en el plato. Puedes explicarle

que si más tarde le da hambre podrá comerse lo que quede en el plato porque esa es la comida del día y es lo que lo va a nutrir.

Si no le gusta o no quiere probar ciertos alimentos, hazlos interesantes. Platícale a tu hijo para qué sirven, como que las zanahorias sirven para ver más lejos como los conejos, o como que los brócolis que son como arbolitos que ayudan a que sus dientes sean fuertes como un árbol grande. Usa un poco la imaginación para invitarlo a probar. Si no quiere hacerlo, no lo presiones mucho. Con el tiempo y la madurez se irá atreviendo a conocer más sabores.

La experiencia de la hora de la comida debe ser placentera y bonita. Mientras comen platicuen de cómo les fue en el día a cada uno, qué fue lo que les hizo reír, qué les gustó más hacer, qué no les gustó. Esto es para fomentar el diálogo y la confianza entre los miembros de la familia y para aprender a expresar los sentimientos. Hacer sobremesa para seguir platicando es una buena práctica enriquecedora que permite que reposen los alimentos.

Al terminar los alimentos también los niños pueden participar. Pídele que lleve sus utensilios al lavaplatos y que ayude levantando lo demás como la jarra, el tortillero, la sal, los manteles de los demás, etc.

La tarea para niños de Taller I

Querer que comiencen con sus obligaciones inmediatamente después de comer no es lo mejor, pues los organismos se fatigan con la digestión y no es un buen momento para el trabajo mental, estarán cansados, con poca concentración.

Para que no tengas problemas con las actividades que hay por hacer en la tarde es mejor que tengas una rutina hecha en papel o en cartulina. Hazla junto con tu hijo para que sepan qué actividad sigue después y manténla a la vista para futuras referencias. Ya que saben que toca la hora de la tarea será más fácil hacerla.

Acompañarlos durante el tiempo que hacen su tarea es muy importante. Necesitan la guía de un adulto para verificar que las actividades se estén realizando correctamente. La tarea del adulto no es corregir para mostrar qué es lo correcto, sino ayudar a los niños a analizar

si hay algún error.

El mejor espacio para hacer la tarea es una mesita a su tamaño con materiales a su alcance que utilizan con frecuencia como colores, crayones, tijeras, pegamento blanco y en barra, lápices, goma, sacapuntas, hojas blancas y de colores. Es mejor tenerlo cerca para que no se distraigan cuando falta algo. Puedes complementar el ambiente con música clásica o instrumental para que mejoren su concentración.

Acércate a las Guías y Asistentes de la comunidad para estar informada de las mejores prácticas y de las tareas del mes para que tengas la oportunidad de dar un mejor apoyo a tu hijo en casa.

El tiempo libre

Los niños también tienen un pequeño nivel de estrés durante un día normal. Aprender es fascinante pero también es agotador en lo físico y en lo mental. Es por ello que necesitan un momento de esparcimiento, de relajación. Deja que haga su actividad favorita como dibujar, moldear la plastilina, ver o leer un cuento. Si no sabe qué hacer, preséntale algunas alternativas. Los juguetes que tengan en casa deberán ser sencillos y de materiales naturales como los diseños de los juguetes de la Dra. Montessori. Esto es para que desarrollen su creatividad y su imaginación. Los juguetes muy elaborados, coloridos y que hagan sonidos y con múltiples funciones limitan la imaginación de los niños. Pueden ser incluso confusos para ellos.

Una muñeca de trapo, un carrito sin motor, cubos de madera, cubetas, rompecabezas, juegos de té, juguetes sencillos son los mejores para que usen su tiempo libre. Mientras estén jugando no los interrumpas. Si puede estar tu hijo solo en su propio cuarto sería magnífico. Si tiene a su alcance materiales y juguetes para elegir, es lo mejor para que no necesiten ayuda de un adulto. Ellos decidirán qué hacer y lo comenzarán solos.

Cuando termine de jugar, recuérdale que coloque todo en su lugar. Mantener el orden para los niños es parte de su naturaleza, pero no está de más que les refuerces ese hábito para que cuando crezcan mantengan esa característica.

Si se trata de la televisión puedes apoyar el aprendizaje preguntándole a tu hijo qué le gustó, qué no le gustó y qué piensa de las actitudes de algún personaje. Esto fomenta la reflexión y el refuerzo de los valores.

La hora de bañarse

Es muy común que a los niños no les guste bañarse. Pero esto es el resultado de un mal manejo de ese hábito. Si se sigue la filosofía Montessori, será el mismo niño quien prepare sus cosas para bañarse, elija la ropa que se pondrá o su pijama, que lleve la toalla al baño, se coloque las chanclas e incluso quien intente preparar el agua.

Si es en tina será fácil que el niño pueda bañarse solito. Las primeras veces puedes ayudarlo, diciéndole qué es lo que tiene que hacer. Primero sacarse la ropa, mojarse, tomar unas gotas de shampoo y colocárselo en la cabeza, etc. Después será el niño quien desee hacer las actividades respectivas él solito. Obsérvalo. Puedes ir nombrando las partes del cuerpo para que no olvide repasar ningún lugar. Explícale lo importante que es mantenerse limpio y saludable. Puedes poner música que le guste como apoyo.

Al adquirir lo necesario, pídele su opinión sobre los aromas del shampoo, el color del jabón, las figuras de sus chanclas, el color de su toalla. Para facilitar su manejo vacía un poco de shampoo en un botecito pequeño para que pueda tomarlo solo. El jabón, si es muy grande, puedes partirlo a la mitad o tratar de conseguir jabones pequeños.

A la salida del baño acompaña también y recuérdale que tiene que secarse bien. Que solito se humecte la piel con crema o aceites y deja que solito intente ponerse la ropa. Ayúdalo sólo si te lo pide. Si se ha puesto al revés alguna prenda, hazle la observación. Si no quiere cambiarla para colocarla bien, la misma experiencia le dirá que no es lo correcto.

Lo mejor es que no lleve juguetes a la hora de bañarse, se distraerá y no hará lo que debe. El aprendizaje es mantener el cuidado de su cuerpo y que es necesario dedicarse unos minutos para su aseo personal.

La cena

Para la cena aplica lo mismo que a la hora de la comida. Que el niño aporte su ayuda al colocar los elementos necesarios en la mesa. En la cocina puedes dejar algunos alimentos a su alcance para que solito los tome y se sirva la cantidad que desee, como cereal, leche, galletas.

Cuida que no coma tantos azúcares en la cena para que pueda descansar mejor. Una fruta, gelatina, yogurt, un sándwich, rollitos de jamón son alimentos ideales para esa hora. Si le da demasiada hambre no lo limites. Los niños gastan más energía y los alimentos a esa edad no les hacen daño en la noche. Si su cuerpo lo pide es porque les es necesario.

Al igual que en la hora de la comida, pide que te ayuden a recoger lo que ocuparon y que lo coloquen en su lugar.

Antes de ir a dormir

Ayudarles a que descansen es parte de la tarea como papás. Hay muchas maneras de hacerlo: un cuento, una canción, música. Los cuentos ayudan a relajar la mente mientras se activa la imaginación. Fomenta también la lectura y la reflexión con las acciones de los personajes. La música tranquila ayuda a que se relajen y tengan un mejor descanso. Una canción ayuda a que refuercen su memoria, dando el último esfuerzo del día para que descansen bien.

El cuarto del niño

La Dra. Montessori diseñó un modelo de recámara apto para desarrollar la independencia de los niños. Las características de las recámaras Montessori permiten el libre actuar de los niños, no hay peligros y hay un mundo de posibilidades para ellos. La cama debe ser bajita para que los niños puedan subir y bajar sin ayuda. La cama a su tamaño ayuda a que intenten y aprendan a ordenar las sábanas y las cobijas cuando se levanten al día siguiente.

Puedes colocar tapetes o una alfombra para que pueda caminar descalzo. Que sus pies toquen el suelo sin zapatos y sin calcetines ayuda en su desarrollo motriz. También te evita preocupaciones por las enfermedades.

Un espejo a su altura sobre la cama o en la pared para que se observen, sus movimientos, observen su cuerpo. El espejo puede tener protecciones para evitar accidentes. Una mesita con sillas a su tamaño y un estante, de preferencia de madera, que estén a su alcance, ayuda a que tengan material disponible y un lugar donde trabajar exclusivo para ellos. Si no puedes conseguir un estante a su tamaño, puedes adaptar un mueble de manera que los cajones o los estantes más bajos alberguen sus materiales y que estén a su alcance.

La decoración debe ser neutra, sin tantos colores. Una gran gama de colores y sobre todo los intensos pueden saturar los sentidos de los niños, ponerlos de mal humor con facilidad. Opta por lo colores claros. Puedes complementar la decoración con imágenes, ilustraciones o cuadros que estén a su altura en la pared. Cuando estén solos los observarán y serán referentes visuales cuando trabajen. Las imágenes pueden ser pinturas, obras de arte, paisajes, animales, dibujos. Tu hijo puede elegir un par y tú puedes elegirle una más para que se adentre en el arte.

Si te es posible adaptar el interruptor de la luz sería de gran ayuda. Ya sea que coloques el interruptor a su altura o que adaptes un sistema para que pueda encender y apagar la luz desde su cama. Esto ayudará a que si quiere levantarse de noche o si algo le da miedo, encienda la luz sin la ayuda de un adulto.

Papás, esperamos que la información de este manual les sea de utilidad para conocer con más detalle la filosofía bajo la que trabaja la comunidad de Montessori Xaltepec. En lo personal, estos años de experiencia me han mostrado que es una manera de cambiar el mundo a través de una educación amorosa. Pero, más que conocerla, el propósito es que hagan suya la filosofía Montessori y que la apliquen en sus vidas para una educación más comprensiva.

Lic. Maricruz Vega



Si requieres mayor información sobre educación
Montessori, acércate al colegio a través de:

montessorixaltepec.com

contacto@montessorixaltepec.com

**Camino Real a San Andrés 3014-A,
San Andrés Cholula, Puebla**